
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 1 de 5



IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Érica Yuliana Gómez - Angela Lucia Mejía Gómez		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático	
CLEI: II	GRUPOS: 02, 03	PERIODO: 2	SEMANA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	03 de mayo 2021	08 de mayo de 2021	
TEMAS: Resolución de problemas con idea de juntar, quitar y completar. Problemas para calcular el faltante de la resta.			

PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de la guía 14 los alumnos del CLEI II usaran e interpretaran los números y las operaciones básicas. Usaran con sentido los procedimientos y estrategias con los números y las operaciones y comprenderán las relaciones entre números y operaciones en diferentes contextos.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

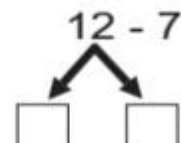
Resolver las operaciones de acuerdo a lo que sabes o recuerdas:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 2 de 5

Recuerde la manera de calcular estas restas.

1) $14 - 9 =$ 

Recuerde que es más fácil si resta de 10.

2) $12 - 7 =$ 



Realice las restas en su cuaderno.



- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1) $13 - 3$ | 2) $16 - 6$ | 3) $13 - 9$ |
| 4) $17 - 9$ | 5) $15 - 8$ | 6) $14 - 7$ |
| 7) $12 - 6$ | 8) $16 - 8$ | 9) $11 - 6$ |
| 10) $18 - 9$ | 11) $12 - 5$ | 12) $15 - 7$ |
| 13) $14 - 6$ | 14) $11 - 5$ | 15) $16 - 9$ |

Resuelva los problemas en su cuaderno.

- 1) Hay **12** panes en un plato. Una familia come **4** de esos panes. ¿Cuántos panes quedan?

- 2) En una librería hay **16** libros. **7** son de matemáticas y los demás son de lenguaje. ¿Cuántos libros son de lenguaje?

- 3) En una sección de tercer grado hay **14** alumnas y **8** alumnos. ¿Cuántas alumnas más hay?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 3 de 5	

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Rellenar los cuadritos, restando el número de arriba a los números de lado izquierdo, si no hay tal número, encuéntralo según corresponda. Sigue el ejemplo.



<table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">16</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">14</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">23</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">16</td></tr> </table>	13	6	16	9	21	14	23	16	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">16</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td></tr> </table>	12	8	16	5		10	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">15</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">19</td></tr> </table>	15	12	21	19	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">17</td></tr> </table>	12	13	20	17	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">15</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">25</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td></tr> </table>	15	4	25	9	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">24</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21</td></tr> </table>	13	7	24	21
13	6																																		
16	9																																		
21	14																																		
23	16																																		
12	8																																		
16	5																																		
	10																																		
15	12																																		
21	19																																		
12	13																																		
20	17																																		
15	4																																		
25	9																																		
13	7																																		
24	21																																		

$13 - 7 = 6$
 $16 - 7 = 9$
 $21 - 7 = 14$
 $23 - 7 = 16$

Resolver las siguientes restas, escribiendo las operaciones. Por ejemplo: $12 - 3 = 9$, porque 9 es lo que falta para que sumado a 3 sea 12. $12 - 4 = 8$, porque 8 es lo que falta para que sumado a 4 sea 12.

$12 - 3 = \underline{9}$	$\underline{9 + 3 = 12}$		
$12 - 4 = \underline{8}$	$\underline{8 + 4 = 12}$		
$12 - 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$16 - 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$12 - 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$16 - 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$12 - 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$16 - 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$14 - 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$17 - 5 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$14 - 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$17 - 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$14 - 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$17 - 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$15 - 2 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$18 - 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$15 - 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$18 - 5 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$
$15 - 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$18 - 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$

Resolver las siguientes situaciones problema:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 4 de 5	

María Fernanda tiene 46 manzanas y las quiere repartir en 2 canastas. Si en una de las canastas ya metió 19 manzanas, ¿cuántas manzanas meterá en la otra canasta?

Un cartero va a meter en su maletín las 57 cartas que tiene que entregar hoy. Si ya metió 39 cartas, ¿cuántas cartas le falta meter?

Elmer necesita tener 87 puntos pegándole a la báscula para que le den como premio un balón. Si en el primer intento obtuvo 47 puntos, ¿cuántos puntos le faltan para ganarse el balón?

Si después de hacer su mandado y gastar \$ 2.857 en el supermercado, a Gloria le quedan \$ 7.143. ¿Cuánto dinero tenía antes de comprar en el súper?

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Aplicar lo aprendido. Resolver las operaciones



$$\begin{array}{r} 976 \\ -321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ -109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 550 \\ -445 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ -468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ -47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ -111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ -507 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 844 \\ -416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ -56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 293 \\ -211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 960 \\ -80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ -94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ -219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ -294 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ -500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ -314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 880 \\ -523 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 417 \\ -209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257 \\ -67 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 901 \\ -68 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 740 \\ -222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 728 \\ -403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 845 \\ -103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ -275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 560 \\ -419 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ -112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ -276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ -82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ -418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ -403 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ -161 \\ \hline \end{array}$$

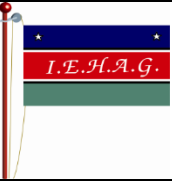

$$\begin{array}{r} 108 \\ -80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ -115 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 485 \\ -129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 870 \\ -418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 969 \\ -86 \\ \hline \end{array}$$


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 5 de 5

Recordar y aplicar ¿cómo se encuentra el valor del sustraendo?



AVERIGUA CUAL ES EL VALOR DEL SUSTRANENDO

$\begin{array}{r} 646 \\ - \square \\ \hline 353 \end{array}$	$\begin{array}{r} 441 \\ - \square \\ \hline 190 \end{array}$		
$\begin{array}{r} 453 \\ - \square \\ \hline 277 \end{array}$	$\begin{array}{r} 447 \\ - \square \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 655 \\ - \square \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 737 \\ - \square \\ \hline 288 \end{array}$
$\begin{array}{r} 480 \\ - \square \\ \hline 185 \end{array}$	$\begin{array}{r} 130 \\ - \square \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 413 \\ - \square \\ \hline 153 \end{array}$	$\begin{array}{r} 115 \\ - \square \\ \hline 15 \end{array}$



CUA... AVERIGUA CUAL ES EL VALOR DEL SUSTRANENDO

$\begin{array}{r} 726 \\ - \square \\ \hline 403 \end{array}$	$\begin{array}{r} 435 \\ - \square \\ \hline 248 \end{array}$		
$\begin{array}{r} 383 \\ - \square \\ \hline 275 \end{array}$	$\begin{array}{r} 966 \\ - \square \\ \hline 284 \end{array}$	$\begin{array}{r} 908 \\ - \square \\ \hline 435 \end{array}$	$\begin{array}{r} 544 \\ - \square \\ \hline 389 \end{array}$
$\begin{array}{r} 893 \\ - \square \\ \hline 759 \end{array}$	$\begin{array}{r} 238 \\ - \square \\ \hline 51 \end{array}$	$\begin{array}{r} 764 \\ - \square \\ \hline 596 \end{array}$	$\begin{array}{r} 740 \\ - \square \\ \hline 148 \end{array}$

FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.

INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA LLENAR LA GUÍA:

- ✓ La hoja siempre debe ser tamaño carta y con orientación vertical
- ✓ No escriba fuera de la margen, esta debe ser de 2 cm por cada uno de sus lados
- ✓ Los títulos van en mayúscula, negrita y resaltados de color verdetlice letra Arial, tamaño 12, color negro, con interlineado de 1,5 y texto justificado
- ✓ No coloque todo el contenido de la guía dentro una tabla, utilice tablas solo para mostrar información de alguna actividad
- ✓ Las fuentes de consulta deben tener normas APA en su presentación
- ✓ Al momento de enviar su archivo, envíelo en Word al correo sotoco.72@gmail.com